

Wdrożenie podstawy programowej kształcenia ogólnego  
w przedszkolach i szkołach.

*Wsparcie nauczycieli szkół i przedszkoli  
w zakresie planowania i ewaluacji  
pracy dydaktycznej, opiekuńczej i wychowawczej  
– przykłady poradników.*



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Podstawowe kierunki  
realizacji polityki oświatowej państwa  
w roku szkolnym 2015/2016



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Wzmocnienie bezpieczeństwa dzieci i młodzieży,  
ze szczególnym uwzględnieniem  
dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi  
w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych,  
młodzieżowych ośrodkach socjoterapii,  
specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych,  
specjalnych ośrodkach wychowawczych,  
ośrodkach rewalidacyjno-wychowawczych.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Podniesienie jakości kształcenia  
w szkołach ponadgimnazjalnych  
poprzez zaangażowanie  
przedstawicieli partnerów społecznych  
w dostosowywanie kształcenia zawodowego  
do potrzeb rynku pracy.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Rozwijanie kompetencji czytelniczych  
oraz upowszechnianie czytelnictwa  
wśród dzieci i młodzieży.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



# Edukacja matematyczna i przyrodnicza w kształceniu ogólnym.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Wdrożenie podstawy programowej kształcenia ogólnego  
w przedszkolach i szkołach.

**Rozwijanie kompetencji czytelniczych  
oraz upowszechnianie czytelnictwa  
wśród dzieci i młodzieży.**



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Poradnik *Dziecko w dialogu z tekstem literackim.*  
dr Danuta Świerczyńska – Jelonek  
dr Grażyna Walczewska – Klimczak



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





# *Dziecko w dialogu z tekstem literackim.*

„10 ważnych pożytków z czytania książek  
(nie tylko przez dzieci)”



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



# *Dziecko w dialogu z tekstem literackim.*

- Czytanie uczy  
głębiej odczuwać i głębiej przeżywać
- Czytanie pozwala być bliżej ludzi
  - Czytanie pozwala  
głębiej rozumieć siebie, innych ludzi



# *Dziecko w dialogu z tekstem literackim.*

- Czytanie tekstu  
zwiększa aktywność nerwową mózgu,  
który -jednocześnie - uczy się i rozwija
  - Czytanie pozwala więcej wiedzieć
  - Czytanie pomaga sprawniej mówić,  
lepiej się komunikować



# *Dziecko w dialogu z tekstem literackim.*

- Czytając, więcej widzimy wyobraźnią
- Czytanie literatury i dialog z tekstem  
np. w czasie warsztatów czytelniczych,  
zachęcają do działań twórczych,  
do tego, by działać – myśląc



# *Dziecko w dialogu z tekstem literackim.*

- Czytanie pomaga znaleźć zakorzenienie w ojczystym języku i w kulturze
- Czytanie czyni człowieka nowoczesnym



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



# *Dziecko w dialogu z tekstem literackim.*

Metoda dialogowa w pracy z tekstem literackim.

Lista książek polecanych  
nauczycielom edukacji wczesnoszkolnej  
do pracy metodą dialogową.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



# *Dziecko w dialogu z tekstem literackim.*

Tekst literacki służy:

- Zainicjowaniu dialogu z dziećmi.
- Prowadzeniu dialogu – wędrówki wśród znaczeń, jakie niesie tekst.
- Podsumowaniu tematu.



# *Dziecko w dialogu z tekstem literackim.*

Dialog z tekstem literackim  
może zachęcić dzieci do przeczytania go,  
zaciekawić, zostawić z pytaniami  
motywującymi do czytania książek.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





*Dziecko w dialogu z tekstem literackim.*

Nauczycielu, zaufaj sobie.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



*Dziecko w dialogu z tekstem literackim.*

Pracujesz z dzieckiem,  
a tekst literacki Ci pomaga.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



*Dziecko w dialogu z tekstem literackim.*

Wybieraj odważnie teksty i metody pracy.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



# *Dziecko w dialogu z tekstem literackim.*

Pomagaj dziecku zrozumieć rzeczywistość,  
innych ludzi i siebie samego  
poprzez pracę z mądrą książką.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



# *Dziecko w dialogu z tekstem literackim.*

Szukaj sojuszników w szkole,  
rozmawiaj z rodzicami uczniów.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



# *Dziecko w dialogu z tekstem literackim.*

Nie bój się tematów trudnych, zaufaj dziecku.  
Podążaj za dzieckiem, za grupą dzieci.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



*Dziecko w dialogu z tekstem literackim.*

Pokaż dzieciom ich mocne strony.  
Doceniając trud dziecka, doceniasz też swój.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Wdrożenie podstawy programowej kształcenia ogólnego  
w przedszkolach i szkołach

## **Edukacja matematyczna i przyrodnicza w kształceniu ogólnym.**



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





*Wybrane obszary edukacji matematycznej.  
Poradnik dla nauczycieli klas I – III.*

dr hab. Agnieszki Nowak – Łojewskiej, prof. UG



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



*Wybrane obszary edukacji matematycznej.  
Poradnik dla nauczycieli klas I – III*

Ograniczanie myślenia matematycznego  
poprzez:

- wyćwiczenie uczniów w uzyskiwaniu u wszystkich jednakowego wzorca poprawności



*Wybrane obszary edukacji matematycznej.  
Poradnik dla nauczycieli klas I – III*

Ograniczanie myślenia matematycznego  
poprzez:

koncentracja na zagadnieniach  
odległych od zainteresowań młodszych uczniów  
w propozycjach zadaniowych,  
w tym również nie uwzględnianie dziecięcego  
doświadczenia.



*Wybrane obszary edukacji matematycznej.  
Poradnik dla nauczycieli klas I – III*

Konieczność zmiany:

**Uczeń staje wobec problemu.**

Poszukuje jego rozwiązania,  
korzysta przy tym z osobistego doświadczenia,  
stawia hipotezy i je weryfikuje,  
pomnaża swoją wiedzę,  
zdobywa strategie intelektualne  
radzenia sobie z problemami.

